

# TALLER DE INVESTIGACIÓN PSICOANALÍTICA DEL CPPL: NUESTRA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN COLECTIVA

WORKSHOP DE PESQUISA PSICANALÍTICA  
DA CPPL: NOSSA EXPERIÊNCIA COLETIVA DE  
PESQUISA

CPPL PSYCHOANALYTIC RESEARCH WORKSHOP:  
OUR COLLECTIVE RESEARCH EXPERIENCE

Laura Soria  
Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima  
ORCID: 0000-0001-6055-9074  
laura.soria@pucp.edu.pe

Fecha de recepción: 14-06-2024  
Fecha de aceptación: 21-06-2024

**Para citar este artículo / Para citar este artigo / To reference this article**

Soria L. (2024) TALLER DE INVESTIGACIÓN PSICOANALÍTICA DEL CPPL:  
NUESTRA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN COLECTIVA  
Intercambio Psicoanalítico 15 (1), DOI: doi.org/10.60139/InterPsic/15.1.9/  
Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC By 4.0)

# TALLER DE INVESTIGACIÓN PSICOANALÍTICA DEL CPPL: NUESTRA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN COLECTIVA<sup>1 2</sup>

<sup>1</sup> Este artículo ha sido elaborado con los generosos aportes de Ana Cecilia Carrillo, José Carlos Rivadeneira Cockburn, Pamela Angulo de Enders, Lucero Velarde, Pilar Ramírez, Flavia Pareja y Jorge Gorriti, psicoterapeutas psicoanalíticos egresados del CPPL y miembros del Taller de Investigación Psicoanalítica.

<sup>2</sup> Quiero agradecer a Marta De Giusti por motivar la sistematización de nuestra experiencia de investigación en psicoanálisis y compartirla en esta publicación.

Laura Soria<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Mg. Género, sexualidad y políticas públicas (UNMSM), Lic. Antropología (PUCP) y psicoterapeuta psicoanalítica (CPPL). Coordinadora del Departamento de Investigación y Publicaciones del CPPL.

**Resumen:** Este artículo tiene por objetivo compartir la experiencia de investigación colectiva del Taller de Investigación Psicoanalítica del CPPL (Lima, Perú); para ello, he organizado el texto en cuatro secciones. En la primera, narro, brevemente, la dinámica de trabajo del Taller. Luego, doy cuenta de lo que viene significando la experiencia de investigar colectivamente en psicoanálisis para quienes formamos parte del Taller. Seguidamente, describo la metodología que, en equipo, fuimos construyendo para el desarrollo de las investigaciones que emprendimos y, finalmente, cierro el texto con algunas ideas a modo de conclusiones y recomendaciones que surgen de nuestra particular experiencia.

**Palabras clave:** Investigación colectiva / Psicoanálisis / CPPL / Taller

**Resumo:** O objetivo deste artigo é compartilhar a experiência coletiva de pesquisa da Workshop de Pesquisa Psicanalítica do CPPL (Lima, Peru); para isso, organizei o texto em quatro seções. Na primeira, descrevo brevemente a dinâmica de trabalho da Workshop. Em seguida, faço um relato do que a experiência de pesquisar coletivamente em psicanálise significou para nós que fazemos parte da Workshop. A seguir, detalho a metodologia que, como equipe, construímos para o desenvolvimento da pesquisa que realizamos e, por fim, encerro o texto com algumas ideias em forma de conclusões e recomendações que surgem de nossa experiência particular.

**Palavras – chave:** Pesquisa coletiva / Psicanálise / CPPL / Workshop

**Summary:** This article aims to share the collective research experience of the CPPL Psychoanalytic Research Workshop (Lima, Peru). To do this, I have organized the text into four sections. In the first, I briefly narrate the work dynamics of the Workshop. Then, I give an account of what the experience of collectively researching psychoanalysis has meant for those of us who are part of the Workshop. Next, I describe the methodology that, as a team, we built for the development of the research we undertook and, finally, I close the text with some ideas in the form of conclusions and recommendations that arise from our experience.

**Keywords:** Collective Research / Psychoanalysis / CPPL / Workshop

### Sobre el Taller de Investigación Psicoanalítica del CPPL

Este Taller viene funcionando desde el 2021, fue creado en medio de la pandemia, en medio de la incertidumbre que ésta nos generaba, y fue organizado como un espacio de encuentro, de debate y de producción colectiva del conocimiento psicoanalítico en nuestra comunidad del CPPL, compuesta por formandos(as), exalumnos(as), terapeutas de los departamentos de atención a pacientes C.A. Seguí, S. Freud y D. Winnicott, supervisores(as), tutores(as), profesores(as) de la escuela y amigos y amigas del Centro.

En estos años, hemos desarrollado tres talleres de investigación. La modalidad de trabajo ha sido la de “aprender haciendo”; de manera conjunta, las(os) participantes aprenden los componentes de una investigación al mismo tiempo que van desarrollando la investigación propiamente dicha. Esta modalidad pedagógica busca integrar los distintos aspectos de la personalidad comprometidos en el aprender, tanto las estructuras emocionales como las conceptuales y las de acción. Igualmente, de manera colectiva, enriqueceremos los contenidos teóricos con los insumos empíricos procedentes de nuestra propia experiencia clínica psicoanalítica. El interés es que, en el proceso, las(os) miembros del Taller fortalezcan su capacidad de trabajo en equipo, sus actitudes solidarias y de cooperación actuando con creatividad, sentido crítico y compromiso ético. La participación en los talleres es voluntaria; éste es un producto del CPPL que ofrece de manera gratuita para su comunidad. En promedio los talleres han tenido una duración de diez meses con reuniones semanales donde se revisa y discute sobre la bibliografía seleccionada, se elaboran trabajos individuales y grupales con objetivos específicos encaminados a generar avances en la investigación. Esta participación demanda de las(os) asistentes el sostener su deseo todo este tiempo. En estos años, hemos tenido 40 inscriptos(as) y, al final del proceso, 27 autores(as) de las investigaciones y sistematización realizada. Es decir, 2 de cada 3 participantes culminan el proceso y llegan hasta la publicación de los resultados.

Como resultados de estos procesos, tenemos, hasta el momento, un libro (Soria Torres, y otros, 2022) y tres artículos académicos publicados (Soria, y otros, 2023) (Soria Torres, Carrillo, & Espinosa Febres, 2022) y dos artículos académicos en proceso de publicación. Asimismo, los resultados de los trabajos los hemos presentado como ponencias en cuatro congresos de psicoanálisis donde compartimos los hallazgos de las investigaciones y sistematizaciones.

Finalmente, ¿por qué hacer la investigación de manera colectiva? Porque nos parece sumamente valioso fortalecer las redes de aprendizaje y de creación conjunta. Si bien la práctica clínica se realiza de manera individual, la formación en la escuela, la formación continua luego de terminado los seminarios, los espacios institucionales de discusión teórica (por ejemplo, en el Departamento S. Freud), los espacios de supervisión y de intervisión de pares, los espacios de tutoría en la escuela (Soria, y otros, 2023), entre otros, se realiza de manera grupal, estando el aprendizaje

es sostenido por el grupo. En una disciplina que se realiza en solitario, nunca dejamos de estar intercambiando ideas, pareceres y sensaciones en grupo, generando pensamiento psicoanalítico en esa interacción valiosa, lo cual no siempre es visibilizado. Desde el Taller de Investigación Psicoanalítica del CPPL creemos que esta forma de construir nos permite crecer como profesionales y también como institución.

Sobre nuestra experiencia de investigar en psicoanálisis

En esta sección y en la siguiente damos cuenta de nuestra experiencia de investigación colectiva en psicoanálisis a partir de los valiosos aportes que nos hicieron llegar miembros del Taller al responder la encuesta online que les enviamos<sup>1</sup>.

Para quienes formaron parte de los talleres, investigar en psicoanálisis ha sido una experiencia sumamente enriquecedora. La consideran una tarea fascinante y necesaria en tanto ayuda a profundizar y ampliar la teoría psicoanalítica dado que se trabajan a profundidad los temas seleccionados y que se encuentran presentes en la práctica clínica, lo cual, además, fortalece dicha práctica. “Me parece que las investigaciones desde un marco psicoanalítico permiten encontrarle mayor humanidad a los fenómenos que ocurren en la sociedad”, es resaltado en una de las respuestas.

El Taller es considerado como un espacio idóneo para pensar y tratar de entender lo que sucede en el diálogo entre los contenidos intrapsíquicos, traídos por los pacientes, y lo que ocurre con la sociedad y la cultura en la que nos desenvolvemos tanto pacientes como terapeutas. Escuchar, reflexionar y producir pensamiento psicoanalítico es muy estimado, “desde mi experiencia con este grupo de investigación lo que más disfrute fue poder escuchar los diversos puntos de vista que brindaban cada uno de los integrantes”, indican.

Entre quienes participan en el Taller, la motivación por investigar es significativa e ingresan al espacio con bastante curiosidad. La metodología de investigación ha sido muy bien descrita por uno de sus miembros:

Tomamos del método científico la manera de aproximación al tema de estudio, la identificación del problema, el planteamiento de la hipótesis y la elección del marco teórico; de las ciencias sociales [tomamos] la necesidad de una aproximación multidisciplinaria, la inscripción en un contexto histórico, la primacía hermenéutica de la pregunta; y del psicoanálisis [tomamos] la recolección de información relevante con métodos cualitativos dada la conexión con una práctica clínica que se enfoca en el sujeto del análisis como ser único. Lo más importante es el resultado epistémico, producto de un esfuerzo creativo y aglutinador que responda al problema planteado, el cual una vez entregado al escrutinio de pares y validado, permita sentirse partícipe de la construcción del edificio psicoanalítico. [Participante 1].

---

<sup>1</sup> La encuesta online contó con dos secciones y un total de diez preguntas; ésta fue respondida por, alrededor, el 30% de los miembros del Taller (7 personas).

Como señalamos en el anterior acápite, la investigación es colectiva. Al preguntar sobre las impresiones que ello les genera, las respuestas favorables nos confirman que esta modalidad de investigación debe seguir siendo desarrollada y fortalecida. La investigación colectiva se convierte en un foro de discusión y ampliación del pensamiento. Se valora el tener un espacio para compartir con los colegas, dado que permite ampliar la propia perspectiva. Además, la carga de trabajo de investigación es compartida y los aportes que hacen sus participantes enriquece el trabajo por las relecturas de las fuentes que conforman el marco teórico. Como señala un(a) miembro del Taller, este esfuerzo también genera dudas iniciales: “qué tan posible sería realizar un producto que sea inteligible e interesante para el público; ha sido agradable descubrir que, si se puede hacer un artículo entre varias personas”, indica.

El tema de investigación es seleccionado por el grupo. Esta parte es considerada como la “más difícil”. En este momento, debemos ponernos de acuerdo en un tema que interese a todas(os) y que asegure que el deseo de trabajar en ello sea posible de ser sostenido a lo largo de, mínimo, diez meses de trabajo. La ventaja de ello es que nos permite captar las tendencias emergentes del grupo y afinar la pregunta de investigación que alinee al equipo en el trabajo. El costo de hacerlo de este modo es que otros temas que pueden ser interesantes de trabajar quedan de lado.

Además, se aprecia que el CPPL incentive la realización de investigaciones psicoanalíticas; consideran que es un gran aporte para la sociedad, en general, y para la comunidad psicoanalítica, en particular. Investigar complementa muy bien la formación como psicoterapeutas psicoanalíticos y permite el intercambio intergeneracional con mentalidades, sensibilidades y experiencias diversas que posibilita la creación de nuevo conocimiento psicoanalítico. Todo ello forma parte de la misión institucional del CPPL: “fomentar el desarrollo del quehacer psicoterapéutico y la difusión del pensamiento psicoanalítico en el Perú” y, además, como parte de su adscripción a FLAPPSIP, “proveer un espacio de reflexión y debate sobre problemas pertinentes a la formación y la asociación analítica. Promover la cooperación científica entre las asociaciones latinoamericanas componentes”.

Las dificultades que hemos ido enfrentando en el camino han tenido que ver, principalmente, con el tiempo; tratar de coincidir horarios para las reuniones y liberar tiempo individual para las lecturas, la realización de las entrevistas, la sistematización de éstas y la redacción de los avances, no ha sido sencillo. Sin embargo, los resultados del trabajo grupal también nos han generado recompensas muy apreciadas que compensa estas dificultades.

### Sobre la investigación en psicoanálisis

La investigación trata de explorar, indagar, buscar respuestas para algo que no sabemos. La investigación científica, se denomina así porque, para lograr este fin, cuenta con dos instrumentos fundamentales: un corpus teórico sobre el que se inscriben las preguntas e indagaciones y una metodología desde la cual se organiza la información obtenida. En esta sección damos cuenta de la ruta metodológica de la investigación psicoanalítica que fuimos construyendo en el Taller de manera colectiva (ver Figura 1).

El primer momento de esta ruta es la realización de ejercicios colaborativos. Luego de refrescar los componentes de una investigación, revisar y discutir textos que dan cuenta de investigar en psicoanálisis, el equipo Taller trabajó los contenidos de “tema”, “problema” y “justificación” de un proyecto a partir del análisis de una película que cada miembro eligió ver. En base a ello, cada miembro propuso un tema de investigación, que contenía con nombre del tema de investigación, viñeta clínica y planteamiento del problema.

A partir de estos temas propuestos se fueron identificado el tema y la pregunta de investigación que, como grupo, íbamos a trabajar. Así fue como, en el caso de la investigación del 2021, definimos como pregunta la siguiente: ¿qué cambios y permanencias se vienen dando en el campo psicoanalítico, la supervisión y espacios de soporte comunitario de la comunidad del CPPL en el contexto significativo y generalizado de la pandemia por COVID19 del año 2020? Y a partir de ello, empezamos a generar otras preguntas específicas que fuimos revisando y afinando (Soria Torres, y otros, 2022).

Teniendo en mente este conjunto de preguntas, iniciamos el segundo momento de la ruta metodológica: los casos clínicos. De manera voluntaria, las(os) terapeutas que conforman el Taller seleccionaron los casos clínicos que consideraban guardaban relación con las preguntas de investigación. Luego de ello, los terapeutas elaboraron el caso clínico que es presentado y debatido en el grupo. Entendemos que la construcción del caso se realiza en transferencia. El terapeuta escribe, desde su propia lectura, algo de la experiencia de terapéutica del trabajo con el paciente y lo hace en transferencia. Sin embargo, “la construcción es del analizante, aunque sea el analista, desde su deseo, quien recorte los significantes que representan al sujeto, por eso es en transferencia” (Paturllanne, Rodríguez, & Triveño, 2015, pág. 518). Así, el terapeuta forma parte del campo y lo que se pone en juego es la lectura de éste desde el interior del campo analítico y no como observador externo. Siguiendo a Nasio, este escrito va a poner en “escena” una situación clínica que da cuenta de una elaboración teórica (Nasio, 2001).

La presentación del caso clínico comprende tres escritos: la historia resumida del paciente, una o dos sesiones y notas de supervisión; todo este material clínico debe estar en diálogo con el tema elegido. Luego de ser presentado y discutido en grupo, cada miembro del Taller realiza

una lectura individual de ese material (1 página) y, a modo de supervisión de pares, se establecen los enlaces que se encuentran entre el material clínico y el tema de investigación. Seguidamente, el terapeuta que presentó el caso revisa estas reflexiones individuales y construye una síntesis donde se destaca los elementos que considera pertinentes en el proceso terapéutico con su paciente y del diálogo que se establece con los ejes de la investigación. Finalmente, el equipo del Taller revisa este material y organiza la información en las matrices de análisis de la investigación para su posterior interpretación.

Este análisis de los casos clínicos vinculados con los ejes de la investigación nos permite entrar al tercer momento de la investigación que es el diseño de la estrategia metodológica de la investigación donde la pregunta central y las específicas de la investigación son afinadas a la luz de los enlaces con los casos clínicos revisados, identificamos qué información nos interesa obtener de otros actores (población de la investigación) y con qué fuentes de información vamos a trabajar. Es en este momento que, además, revisamos los conceptos teóricos psicoanalíticos con los que vamos a trabajar y lo que se ha venido trabajando sobre ello, a fin de construir el marco conceptual de nuestra investigación. Asimismo, en esta etapa definimos las técnicas de recojo de información, elaboramos los instrumentos de recojo de información, las matrices de análisis, las consideraciones éticas de la investigación y el consentimiento libre e informado.

En el cuarto momento, se realiza el recojo de información a través de los instrumentos elaborados y validados. Finalmente, en el quinto momento, realizamos el análisis de la información a partir de la sistematización de la información recogida puesta en matrices de análisis. Para ello conformamos subgrupos de trabajo cuyos avances se presentan en las reuniones de revisión de los hallazgos. Y, finalmente, empezamos la ardua tarea de la redacción del informe de la investigación.

**Figura 1.** Ruta metodológica de la investigación psicoanalítica





#### Elaboración propia

Esta ruta metodológica nos permite el involucramiento del terapeuta-investigador desde su doble rol, de un lado, como miembro de la díada terapéutica y, de otro lado, como investigador(a) que se distancia para formular y afinar los componentes de la investigación psicoanalítica. Su experiencia también es fuente de información. Así, por ejemplo, en la reciente investigación realizada, de pronta publicación, titulada “(Des) borde social y clínica psicoanalítica: una experiencia de investigación colectiva”, el punto de partida fue ver cómo los contenidos del contexto social inmediato, de amor y de odio, ingresaban al consultorio y cómo ello era tomado y atendido por el/la terapeuta; esto nos permitió afinar los componentes de la investigación que elaboramos.

#### A modo de cierre

La experiencia de investigación colectiva en psicoanálisis desarrollada por el Taller de Investigación Psicoanalítica del Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima (CPPL) viene siendo muy bien valorada en tanto contribuye con la generación de pensamiento psicoanalítico en nuestra comunidad. La modalidad pedagógica utilizada, “aprender haciendo”, en la que se busca integrar los distintos aspectos de la personalidad comprometidos en el aprender, tanto las estructuras emocionales como las conceptuales y las de acción, también resulta pertinente, dado que incentiva el mayor involucramiento del terapeuta-investigador.

Finalmente, confirmamos la pertinencia de la ruta metodológica ensayada para la investigación psicoanalítica en tanto nos permite aproximarnos al tema de estudio desde el análisis de los casos clínicos -lo que mantiene la conexión entre la práctica clínica y la investigación-, el diálogo multidisciplinario que establecemos en el recojo, la sistematización y análisis de la información, el escrutinio de pares y la validación de los avances, entre otros. Consideramos que esta modalidad ensayada puede ser mejorada y fortalecida.

#### Bibliografía

Nasio, J. D. (2001). *Los más famosos casos de psicosis*. Buenos Aires: Paidós.  
Paturllanne, E. L., Rodríguez, L., & Triveño, G. (2015). La construcción del caso en psicoanálisis. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología MERCOSUR*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 28 de abril de 2021, de <https://www.aacademica.org/000-015/822>

Soria Torres, L., Angulo, P., Carrillo, A. C., Espinosa, J., Gorriti, J., Martínez Dorival, E., . . . Yon Kanto, J. J. (2022). *Prácticas clínicas durante la pandemia: una experiencia de investigación colectiva*. Lima: Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima. Recuperado el 15 de agosto de 2023, de <https://www.cppl.org/publicaciones/>  
Soria Torres, L., Carrillo, A., & Espinosa Febres, J. (Abril de 2022). Cómo se vivió la pandemia. *Revista Quipu*(2). Obtenido de <https://www.cppl.org/revista-quipu-n2/>  
Soria, L., Carrillo, A., Ludeña, F., Gorriti, J., Natalini, G., Ramos, A., . . . Uriarte, C. (2023). El cuidado del analista en formación: la experiencia de la tutoría grupal a formandas y formandos en psicoterapia psicoanalítica brindada por el CPPL (Lima, Perú). *Revista Quipu*, 3(3). Obtenido de <https://cppl.org/quipu/revista-quipu-n3/>