

¿SOBREVIVIENTES? BULLYING Y CYBERBULLYING

SOBREVIVIENTES? BULLYING E CYBERBULLYING

Victoria Pareja Ríos
Psicoterapeuta y Psicóloga clínica,
con post-grado por la Universidad de París, La Sorbona (D.E.S.S.)

Para citar este artículo / Para citar este artigo / To reference this article

Pareja Ríos V. (2022) ¿SOBREVIVIENTES? BULLYING Y CYBERBULLYING
Intercambio Psicoanalítico 13 (2), Creative Commons Reconocimiento 4.0
Internacional (CC By 4.0)

¿SOBREVIVIENTES? BULLYING Y CYBERBULLYING

Autor: Rosa Puente Baella

Año: 2021 - 91 Páginas

Editorial Digital

Lima

Victoria Pareja Ríos¹

1 Psicoterapeuta y Psicóloga clínica, con post-grado por la Universidad de París, La Sorbona (D.E.S.S.). Fundadora y primera presidenta de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de niños y adolescentes (APPPNA). Fundadora y ex directora de la Revista "Transiciones".

Rosa Puente (2021), colega con quien hemos compartido desde hace más de dos décadas actividades en Appna. Propone una mirada amplia al grave problema del bullying y cyber bullying que tanto sufrimiento causa a los niños y niñas en edad escolar, tanto en el ámbito social como virtual.

Sabemos que la empatía es un sentimiento que constituye una de las bases afectivas de los vínculos significativos; la autora le dedica por ello un capítulo entero enfatizando el desarrollo de este sentimiento no sólo como valor ético sino como elemento básico de la prevención de la violencia escolar, ya que permite "ponerse en los zapatos del otro". Esta actitud, resalta la autora, lleva a rechazar la violencia, "nos molesta la conducta mostrada por el agresor porque dicha conducta provoca un daño emocional"(Puente, 2021, pág. 71)

R. Puente resalta en el capítulo V, la importancia de la empatía como parte de las habilidades psicosociales que previenen el *bullying*. Nos muestra con los casos presentados como la empatía puede generar una reacción de protección hacia el/la escolar maltratada y cómo ésta genera esperanza en la formación de vínculos más amorosos y saludables y por ende resiliencia.

A partir de sus intervenciones en el medio escolar, Puente analiza la dinámica entre agresor/agredido, observación que resulta sumamente práctica para profesores y autoridades escolares en la detección y prevención de dicha conducta.

Nos interesa especialmente el capítulo IV, dedicado al análisis del *cyberbullying* y la ciberconvivencia, más aún hoy, en que la pandemia nos ha sumergido en una nueva cultura comunicacional mucho más intensa e indispensable para prevenir el aislamiento: los dispositivos digitales. Quizás estos no favorecen la empatía en la medida en que se trata de una comunicación inmediata a veces al servicio de lo instantáneo y/o impulsivo, lo que puede llevar, en mi opinión más fácilmente a la intolerancia, emparentada con el acoso escolar o bullying.

Interesante también lo que señala la autora: "es más fácil ampararse en el anonimato a través de una cuenta falsa para agredir y manipular a los demás" (Puente, 2021, pág. 57). Agregando que cuanto más conocimiento del manejo de la tecnología de información y comunicación (TIC) tengan las y los adolescentes, la pueden usar para autoprotgerse, como también para atacar al otro. Hay chicos que usan el anonimato, mientras otros atacan desde sus propias cuentas, estos últimos a su vez son atacados, señala la autora, estableciéndose la cadena de la violencia.



¿SOBREVIVIENTES?
BULLYING Y
CYBERBULLYING

ROSA BERTHA PUENTE BAELLA

Además Rosa Puente señala la importancia que para profesores , profesionales y padres de familia tiene el conocimiento de la comunicación digital a fin de conocer y decidir acciones que favorezcan una cibercomunicación saludable y enriquecedora que hagan un contra peso a la ciberviolencia que busca la humillación y desprestigio de la víctima.

El libro nos trae una clasificación práctica de las agresiones en el *cyberbullying* (Puente, 2021. Pág. 59). También resultan muy útiles las recomendaciones de la autora para prevenir y detener el *cyberbullying* (Puente, 2021. Pág. 63) así como las dedicadas al manejo en el chat y mensajes de texto (Puente, 2021. Pág. 67) para prevenir el *grooming*, el ciberacoso sexual.

Quizás la autora se anime en un futuro a investigar el impacto que el internet ha tenido sobre la privacidad e intimidad y la formación del mundo interno así como su relación con el *bullying*.

En suma se trata de una publicación que nos permite comprender mejor los tiempos que vivimos y que nos informa sobre los fenómenos psicosociales del *bullying* y *cyberbullying*, complemento de la observación clínica en la comprensión de nuestros pacientes.